



## Engleski jezik 5. razred

### KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA TIJEKOM NASTAVE NA DALJINU

Do kraja nastavne godine učenici će iz engleskog jezika dobiti najmanje 2 ocjene, stoga je bitno da kriteriji za formiranje ocjene i načini vrednovanja budu jasno postavljeni i prikazani. Ono na čemu će se ponajviše dati naglasak kod vrednovanja biti će:

- **Aktivnost učenika** - redovitost izvršavanja zadataka, te slanja istih učiteljici na uvid i ispravak.
- **Pisano izražavanje** – pisani sastavak

#### 1. AKTIVNOST UČENIKA

##### Redovitost izvršavanja zadataka

Mogući ostvareni bodovi	Sastavnice
3	Zadaci predani u zadano vrijeme
2	Zadaci predani, ali u odmaku zadanog termina (kašnjenje jedan dan)
1	Zadaci predani sa zaostatkom (više od jednog dana)
0	Zadatak nije poslan na uvid

## **2. PISANO IZRAŽAVANJE**

Učenici će pisati pisani sastav poznate tematike, a temu i kriterije ocjenjivanja istoga dobiti će pravovremeno prije same provjere.

### **VAŽNO:**

Svi učenici dobiti će 2 ocjene iz engleskog jezika – jednu iz aktivnosti krajem svibnja koja će biti upisana u rubriku **čitanje s razumijevanjem**, a drugu također tijekom svibnja koja će biti upisana u rubriku **pisanje**.

## **3. ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE**

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu.

Učiteljica: **Andrea Ožanić, prof.**

## KRITERIJI OCJENJVANJA AKTIVNOSTI UČENIKA od 5. do 8. razreda

BODOVI	0	1	2	3	Ukupan br. bodova
ELEMENTI					
1. Redovitost praćenja obavijesti i obavljanje zadataka	- ne lajka postavljene zadatke i obavijesti ili lajka, ali ne šalje povratne informacije i ne reagira na napomene nastavnika (čavrjanje)	- lajka postavljen zadatak, ali obavlja zadane aktivnosti tek nakon napomene učiteljice	-lajka postavljen zadatak i obavlja sve aktivnosti bez napomene, ali izvan roka	-lajka postavljen zadatak i obavlja sve aktivnosti u roku (ili o nemogućnosti poštivanja roka pravovremeno obavijesti učiteljicu)	3
2. Točnost u izradi zadataka	- ne prati upute i netočno radi zadatke	-površno prati upute i radi zadatke sa dosta pogrešaka	- prati upute i radi manje pogreške	- prati upute i točno radi zadatke	3
3. Urednost	-piše neuredno,netočno i nečitljivo,nakon napomene ne ispravlja	-piše većim dijelom nečitljivo i neuredno,nakon napomene ispravlja	-piše djelomično netočno i neuredno,nakon napomene ispravlja	-piše uredno, pregledno i bez pogrešaka	3

Bodovi i ocjene ostvareni na temelju kriterija ocjenjivanja:

- 2,3, -dovoljan
- 4,5, -dobar
- 6,7, - vrlo dobar
- 8,9 -odličan

Svi učenici će iz engleskog jezika dobiti dvije ocjene, jednu iz aktivnosti krajem svibnja, koja će biti upisana u element čitanje s razumijevanjem (5.razred)/razumijevanje(6.7.8.razred), a drugu isto tijekom svibnja koja će biti upisana u rubriku pisanje (5.razred)/sposobnost pisanog izražavanja (6.7.8.razred), a bit će dobivena na temelju kriterija koje će učenici dobiti pravovremeno prije same provjere.

Veronika Keil

### KRITERIJI OCJENJIVANJA AKTIVNOSTI UČENIKA

BODOVI	0	1	2	3	Ukupan br. bodova
ELEMENTI					
1. Redovitost praćenja obavijesti i obavljanje zadataka	- ne lajka postavljene zadatke i obavijesti ili lajka, ali ne šalje povratne informacije i ne reagira na napomene nastavnika (čavrjanje)	- lajka postavljen zadatak, ali obavlja zadane aktivnosti tek nakon napomene učiteljice	-lajka postavljen zadatak i obavlja sve aktivnosti bez napomene, ali izvan roka	-lajka postavljen zadatak i obavlja sve aktivnosti u roku (ili o nemogućnosti poštivanja roka pravovremeno obavijesti učiteljicu)	3
2. Točnost u izradi zadataka	- ne prati upute i netočno radi zadatke	-površno prati upute i radi zadatke sa dosta pogrešaka	- prati upute i radi manje pogreške	- prati upute i točno radi zadatke	3
3. Urednost	-piše neuredno,netočno i nečitljivo,nakon napomene ne ispravlja	-piše većim dijelom nečitljivo i neuredno,nakon napomene ispravlja	-piše djelomično netočno i neuredno,nakon napomene ispravlja	-piše uredno, pregledno i bez pogrešaka	3

Bodovi i ocjene ostvareni na temelju kriterija ocjenjivanja:

- 2,3, -dovoljan
- 4,5, -dobar
- 6,7 - vrlo dobar
- 8,9 -odličan

Svi učenici će iz engleskog jezika dobiti dvije ocjene, jednu iz aktivnosti krajem svibnja, koja će biti upisana u element čitanje s razumijevanjem (5.razred)/razumijevanje(6.7.8.razred), a bit će dobivena na osnovu gore navedenih kriterija, a drugu isto tijekom svibnja koja će biti upisana u rubriku pisanje (5.razred)/sposobnost pisanog izražavanja (6.7.8.razred).

5.b

**Rubrika za vrednovanje djelatnosti pisanja (vrednovanje naučenog)**

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3	2	1
Pravopis	Učenik u pisanju ima samo poneku pogrešku.	Učenik često krivo piše riječi, ali pogreške ne ometaju razumijevanje teksta.	Učenik učestalo griješi u pisanju što otežava razumijevanje napisanog teksta.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara. Poneke pogreške u odabiru vokabulara ne utječu na razumijevanje.	Učenik ne koristi dovoljno riječi, koristi većinom osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara povremeno otežavaju razumijevanje teksta.	Učenik se teško izražava i koristi samo osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara otežavaju razumijevanje teksta.
Gramatika	Učenik uz vrlo rijetku pogrešku upotrebljava <i>Present simple potvrđni negativni oblik množina, there is/there are; can/can't</i> .	Učenik upotrebljava <i>Present simple there is/there are; can/can't</i> uz česte pogreške. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Učeniku je potrebna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura. Pogreške otežavaju razumijevanje.

Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.

Bodovna skala:

- 9 – odličan (5)
- 7-8 – vrlo dobar (4)
- 5-6 – dobar (3)
- 3-4 – dovoljan (2)
- 0-2 – nedovoljan (1)

6.a/b

**Rubrika za vrednovanje djelatnosti pisanja (vrednovanje naučenog)**

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3	2	1
Pravopis	Učenik u pisanju ima samo poneku pogrešku.	Učenik često krivo piše riječi, ali pogreške ne ometaju razumijevanje teksta.	Učenik učestalo grieši u pisanju što otežava razumijevanje napisanog teksta.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara. Poneke pogreške u odabiru vokabulara ne utječu na razumijevanje.	Učenik ne koristi dovoljno riječi, koristi većinom osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara povremeno otežavaju razumijevanje teksta.	Učenik se teško izražava i koristi samo osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara otežavaju razumijevanje teksta.
Gramatika	Učenik uz vrlo rijetku pogrešku upotrebljava <i>past simple</i> , prijedloge vremena, godine i datume	Učenik upotrebljava <i>past simple</i> prijedloge vremena, godine i datume uz česte pogreške. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Učeniku je potrebna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura. Pogreške otežavaju razumijevanje.

Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.

Bodovna skala:

- 9 – odličan (5)
- 7-8 – vrlo dobar (4)
- 5-6 – dobar (3)
- 3-4 – dovoljan (2)
- 0-2 – nedovoljan (1)

**7. a/b****Rubrika za vrednovanje djelatnosti pisanja (vrednovanje naučenog)**

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3	2	1
Pravopis	Učenik u pisanju ima samo poneku pogrešku.	Učenik često krivo piše riječi, ali pogreške ne ometaju razumijevanje teksta.	Učenik učestalo grijesi u pisanju što otežava razumijevanje napisanog teksta.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara. Poneke pogreške u odabiru vokabulara ne utječu na razumijevanje.	Učenik ne koristi dovoljno riječi, koristi većinom osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara povremeno otežavaju razumijevanje teksta.	Učenik se teško izražava i koristi samo osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara otežavaju razumijevanje teksta.
Gramatika	Učenik uz vrlo rijetku pogrešku upotrebljava <i>present simple i present perfect simple</i> kao i odgovarajuće priložne oznake vremena	Učenik upotrebljava <i>present simple i present perfect simple</i> kao i odgovarajuće priložne oznake vremena uz česte pogreške. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Učeniku je potrebna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura. Pogreške otežavaju razumijevanje.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.			

Bodovna skala:

- 9 – odličan (5)
- 7-8 – vrlo dobar (4)
- 5-6 – dobar (3)
- 3-4 – dovoljan (2)
- 0-2 – nedovoljan (1)

**Rubrika za vrednovanje djelatnosti pisanja (vrednovanje naučenog)**

SASTAVNICE		RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
		3	2	1
Pravopis	Učenik u pisanju ima samo poneku pogrešku.	Učenik često krivo piše riječi, ali pogreške ne ometaju razumijevanje teksta.	Učenik učestalo griješi u pisanju što otežava razumijevanje napisanog teksta.	
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara. Poneke pogreške u odabiru vokabulara ne utječu na razumijevanje.	Učenik ne koristi dovoljno riječi, koristi većinom osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara povremeno otežavaju razumijevanje teksta.	Učenik se teško izražava i koristi samo osnovni vokabular. Pogreške u odabiru vokabulara otežavaju razumijevanje teksta.	
Gramatika	Učenik uz vrlo rijetku pogrešku upotrebljava <i>present simple, past simple i present perfect simple</i> kao i odgovarajuće priložne označke vremena. Primjenjuje pravilan red riječi.	Učenik upotrebljava <i>present simple, past simple i present perfect simple</i> kao i odgovarajuće priložne označke vremena uz česte pogreške. Ne primjenjuje pravilan red riječi. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Učeniku je potrebna pomoć pri upotrebni gramatičkih struktura. Pogreške otežavaju razumijevanje.	
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.				

Bodovna skala:

- 9 – odličan (5)
- 7-8 – vrlo dobar (4)
- 5-6 – dobar (3)
- 3-4 – dovoljan (2)
- 0-2 – nedovoljan (1)