

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz povijesti jedno je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i/ili nastavne cjeline.

Cilj nastave povijesti:

Osnovni cilj nastave povijesti u osnovnoj školi je razvijanje interesa za izučavanje povijesti, uočavanje uzročno – posljedičnih veza među događajima na razini svjetske povijesti i događajima unutar nacionalne povijesti, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.

Zadace učenika u nastavi povijesti:

Spoznaja o temeljnim procesima unutar povijesnog razvoja nekog razdoblja ili prostora koji nam pomaže boljem razumijevanju povijesti (kronologija, uzročnost, promjena i kontinuitet, multiperspektivnost, tumačenje, istraživanje prošlih događaja), upoznavanje sa ulogom povijesnih izvora i literature u objašnjavanju događaja u povijesti (uče se prepoznavati, rasčlanjivati, povezivati i vrednovati različite vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora, te na temelju njih rekonstruirati povijesna stanja).

Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanju i ispravnoj uporabi povijesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaja i procesa.

Upoznavanje i analiza različitih prikazivanja i interpretiranja povijesti (historiografija, filmovi, dokumentarne serije, povijesni romani, pjesme, muzejski postavi...).

Kroz proces učenja o najvažnijim događajima, procesima i osnovnim značajkama razdoblja koji proučavaju, što uključuje gospodarstveni, politički, kulturni i društveni razvoj, kao i svakodnevni život, ideje, vjerovanja i različite poglede ljudi na svijet u prošlosti razvijati opću kulturu.

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikovog postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice (**domaća zadaća iz povijesti je redovito rješavanje radne bilježnice nakon obrađenog gradiva**), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom znanju, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

Povijest nisu samo godine kao što vlada uvriježeno mišljenje. Bitno je da učenik povijest uči i proučava sa razumijevanjem, a ne da memorira godine na pamet kao i osnovne pojave i procese. Uz redovan rad, kao na nastavi tako i kod kuće učenik će lakše usvojiti gradivo povijesti te će na kraju bez većih problema razlučiti uzročno – posljedične veze i podići na veću razinu povijesno mišljenje.

Kriteriji za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja:

- ODLIČAN (5)

<i>usvojenost osbovnih pojmova</i>	<i>uzročno posljedične veze</i>	<i>snalaženje u vremenu i prostoru</i>
Učenik je u potpunosti usvojio, zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove	Učenik u potpunosti može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice	Učenik može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period. Točno određena godina

- VRLO DOBAR (4)

<i>usvojenost osnovnih pojmova</i>	<i>uzročno posljedične veze</i>	<i>snalaženje u vremenu i prostoru</i>
Učenik je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć	Učenik može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima. Odstupanje od par godina

- DOBAR (3)

<i>usvojenost osn. pojmova</i>	<i>uzročno posljedične veze</i>	<i>snalaženje u vremenu i prostoru</i>
Učenik je usvojio oko 60-70% ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti	Učenik može pojasniti zašto neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određen vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 30-40 odmaka

- DOVOLJAN (2)

<i>usvojenost osn. pojmova</i>	<i>uzročno posljedične veze</i>	<i>snalaženje u vremenu i prostoru</i>
Učenik poznaje ključne pojmove ali ih ne zna pojasniti ili može pojasniti polovinu pitanih pojmova	Učenik može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbilo i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 50% Svrstavanje u stoljeća

- NEDOVOLJAN (1)

<i>usvojenost osn. pojmova</i>	<i>uzročno posljedične veze</i>	<i>snalaženje u vremenu i prostoru</i>
Učenik ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih	Učenik ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja	Učenik ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period.

Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja

postotak (%) bodova	ocjena
86% do 100%	odličan (5)
71% do 85%	vrlo dobar (4)
56% do 70%	dobar (3)
40% do 55%	dovoljan (2)
0% do 39%	nedovoljan (1)