

Načini, postupci i elementi vrednovanja u osnovnoj školi za talijanski jezik

1. Ocjenjivanje mora biti javno i učeniku treba biti jasno zašto je dobio upravo takvu ocjenu.

2. Inicijalno se provjeravanje mora najaviti i provesti do kraja drugog tjedna od početka nastavne godine. Mi smo na ŽSV dogovoreno je da ćemo ga pisati i to u šestom, sedmom i osmom razredu. Rezultat inicijalne provjere upisuje se u rubriku bilješke o praćenju učenika, ne ocjenjuje se, te služi pravovremenom pružanju kvalitetne informacije učeniku i roditelju. Pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera (2 šk. i 1 gr.test).

3. Usmeno provjeravanje: s obzirom da radimo kombiniranom metodom, ne moramo čekati da se obradi cijela nastavna cjelina, već usmeno provjeravamo na svakom satu, kontinuirano tijekom cijele godine.

Datum svake usmene provjere mora biti unesen u rubriku bilježaka.

4. Pisano provjeravanje: u talijanskom jeziku pisati ćemo sljedeće **pisane provjere** u trajanju duljem od 15 minuta:

- 5. razred : dvije školske zadaće i završni gramatički test (kraj studenog / ožujak / lipanj)

- 6. razred : dvije školske zadaće i završni gramatički test (kraj studenog / ožujak / lipanj)

- 7. razred : dvije školske zadaće i završni gramatički test (kraj studenog / ožujak / lipanj)

- 8. razred : dvije školske zadaće i završni gramatički test (kraj studenog / ožujak / lipanj)

Datum planirane pisane provjere upisujemo u vremenik na početku svakog polugodišta.

5. **Kratke pisane provjere** (do 15 minuta) i diktati provodit će se po potrebi tijekom nastavne godine i neće trajati dulje od 15 minuta. Kratke pisane provjere najavljuju se i upisuju u vremenik pet (5) nastavnih dana prije provjere.

6. Ponavljanje pisane provjere znanja: Dogovoreno je da je neočekivano postignuće 50% negativno ocjenjenih radova i tada treba ponoviti provjeru u skladu s naputcima u pravilniku.

7. Kriterij za ocjenjivanje pisanih provjera je sljedeći:

POSTOTAK	OCJENA	BROJČANO
manje od 51%	nedovoljan	(1)
51% do 59%	dovoljan	(2)
60% do 77%	dobar	(3)
78% do 89 %	vrlo dobar	(4)
90% do 100 %	odličan	(5)

8. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Mjerila za elemente ocjenjivanja od 5. do 8. Razreda:

Razumijevanje:

ODLIČAN: učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja, s lakoćom vlada materijom i povezuje sadržaje.

VRLO DOBAR: razumije pitanja u normalnom tempu, ali je potrebno ponekad ponoviti, razumije sadržaj ali ne svaku pojedinost.

DOBAR: razumije izlaganje sporijim tempom, potrebno pojednostaviti dijelove rečenice.

DOVOLJAN: ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć učitelja, teže čita.

NEDOVOLJAN: ne razumije usmena izlaganja, čita i prevodi uz mnogo grešaka.

Govorne sposobnosti:

ODLIČAN: učenik je aktivan u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem, pravilnog izgovora, bez većih gramatičkih grešaka.

VRLO DOBAR: učenik govori korektno uz manje gramatičke pogreške, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, u stanju je prepričati tekst.

DOBAR: služi se skromnim fondom riječi, čini gramatičke i sintaktičke greške, u izgovoru greške u intonaciji i naglasku.

DOVOLJAN: Čini veće greške u konverzaciji i izgovoru, rječnik oskudan, činio ozbiljne gramatičke pogreške.

NEDOVOLJAN: učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku.

Sposobnost pisanog izražavanja:

ODLIČAN:

Učenik se može samostalno pismeno izraziti bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka, redovit i točan u pisanim zadacima.

VRLO DOBAR: Pismeno izražavanje uz poneku gramatičku i ortografsku grešku.

DOBAR: izražavanje uz veće gramatičke i ortografske greške, nije redovit u pisanim i školskim domaćim zadaćama.

DOVOLJAN: teško se pismeno izražava, minimum daje isključivo uz pomoć učitelja.

NEDOVOLJAN: nije u mogućnosti pismeno se izraziti, ne izvršava pisane obveze.

Jezične zakonitosti – gramatika:

ODLIČAN: potpuno poznaje jezične zakonitosti i točno ih primjenjuje.

VRLO DOBAR: poznaje jezične zakonitosti, primjenjuje ih uz poneku grešku.

DOBAR: djelomično poznaje jezične zakonitosti i primjenjuje ih uz podosta pogrešaka.

DOVOLJAN: ne poznaje zakonitosti i zadatke rješava ispod 45%.

Mjerila za elemente ocjenjivanja od 1 do 4. razreda:

Razumijevanje:

ODLIČAN: potpuno razumije postavljeno pitanje i pravilno odgovara na njega, poznaje obrađeni vokabular i samostalno ga upotrebljava, bez objašnjenja spaja sliku i riječ, uspješan bez pomoći učiteljice.

VRLO DOBAR: razumije postavljeno pitanje i odgovara na njega, ali čini manje greške, obrađeni vokabular uz manje pogreške pravilno izgovara.

DOBAR: razumije sporiji govor te odgovara na jednostavnija pitanja, obrađeni vokabular upotrebljava uz pomoć i to samo u poznatom kontekstu.

DOVOLJAN: razina znanja se svodi na prepoznavanje, potrebna je velika pomoć učiteljice, ne snalazi se u primjeni poznatog.

NEDOVOLJAN: nije u stanju razumjeti postavljeno pitanje ni uz objašnjenja.

Govorne sposobnosti:

ODLIČAN: u potpunosti ovladao vokabularom, te samostalno i točno primjenjuje u okviru zadanih situacija.

VRLO DOBAR: kraće misli izražava tečno ali s manjim pogreškama ili uz povremenu pomoć učiteljice, nije siguran u intonaciji i izgovoru.

DOBAR: u izražavanju koristi osnovni repertoar vokabulara i fraza vezanih uz konkretne situacije.

DOVOLJAN: koristi minimalan rječnik uz određene situacije ali uz pomoć učiteljice.

NEDOVOLJAN: nije u stanju razumljivo odgovoriti na postavljena pitanja, a obrađenim rječnikom nije ovladao.

Pismeno izražavanje: (ne odnosi se na 1. razred)

ODLIČAN: prepisuje zadani tekst bez greške, piše po diktatu.

VRLO DOBAR: s rijetkim pogreškama prepisuje zadani tekst, piše po diktatu pojedine riječi, u pisanju pravi greške ali ih zna uočiti i ispraviti.

DOBAR: zadani tekst prepisuje s pogreškama a često griješi u diktatu, potrebna pomoć učiteljice.

DOVOLJAN: čini puno pogrešaka pri prepisivanju zadanog teksta, ne zna pisati po diktatu, pri spajanju slike i riječi potrebna je velika pomoć učiteljice.

NEDOVOLJAN: nije u stanju prepisati zadani tekst, ni uz pomoć učiteljice ne može spojiti slikovni i pisani oblik riječi.

Aktivnost:

Upisuje se ocjene iz domaćih zadaća, koliko su učenici redoviti u nošenju pribora za talijanski jezik te njihovo zalaganje na satu.