

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 5.-8. RAZREDA

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA				
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Razumijevanje	Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).	Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku	Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).	Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.	Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja

<p>Govorne sposobnosti</p>	<p>Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta, opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih struktura; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govorno uvježbano gradivo.</p>	<p>Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.</p>	<p>Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama, prepričavanju događaja, ili odgovaranju na pitanja.</p>	<p>Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.</p>	<p>Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru.</p>
<p>Sposobnost pismenog izražavanja</p>	<p>Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše po</p>	<p>Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom</p>	<p>Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i</p>	<p>Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Po</p>	<p>Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.</p>

	diktatu, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama; učenik na osnovu natuknica zna napisati sastavak; učenik zna sažeti i sastaviti tekst.	pogrješkom. Po diktatu piše s malo pogrješaka. Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta	gramatičke pogrješke. Po diktatu pravi veći broj pogrješaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta.	diktatu piše s puno pogrješaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta.	
Jezične zakonitosti -gramatika	-obrađene gramatičke sadržaje pravilno primjenjuje u pisanom i usmenom izražavanju.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 65% do 79%.	Učenik rješava zadatke gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu ispod 50%.

ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Tijekom školske godine pišu se 3 veće provjere znanja. (2 školske zadaće i jedan ispit znanja-jezično gradivo)

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

Na nastavi stranog jezika usmeno se provjerava čitanje, razumijevanje i usmeno izražavanje.

Učeničeva aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati na svakom satu.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.

PISMENO:

odličan	(5)	90% do 100%
vrlo dobar	(4)	78% do 89%
dobar	(3)	64% do 77%
dovoljan	(2)	51% do 63%
nedovoljan	(1)	0% do 50%

DIKTAT- ocjenjuje se prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

DULJINA DIKTATA	Ocjena	BROJ POGREŠAKA
10 do 25 riječi	odličan(5)	0 ili 1
	vrlo dobar(4)	2
	dobar(3)	3 ili 4
	dovoljan(2)	5
	nedovoljan(1)	6 i više
25 do 40 riječi	odličan(5)	0 ili 1
	vrlo dobar(4)	2 ili 3
	dobar(3)	4,5 ili 6
	dovoljan(2)	7,8 ili 9
	nedovoljan(1)	10 i više

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI IZ NJEMAČKOG JEZIKA - 4. RAZRED

1. Razumijevanje

odličan(5)-brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja

vrlo dobar(4)- razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomod ili poticaj samog učitelja

dobar(3)- razumije riječi, poznate fraze, izraze ili upute, slušanjem zvučnog audio-vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja ili ako sugovornik govori sporo i razgovjetno

dovoljan(2)-djelomično razumije riječi, osnovne fraze, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika

nedovoljan(1)- ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja.

2. Govorne sposobnosti

odličan(5)- reagira brzo, samostalno primjenjuje znanje, povezuje činjenice i odgovara bez pomoći učitelja, bez grešaka ili s vrlo malo neznatnih pogrešaka.

vrlo dobar(4)- znanje primjenjuje umjereno brzo, bez pomoći učitelja s malo grešaka

dobar(3)- primjenjuje znanje uz pomoć učitelja uz nešto veće greške

dovoljan(2)- znanje primjenjuje polako i nesigurno uz pomoć učitelja uz više grešaka

nedovoljan(1)- znanje je manjkavo pa nema ni primjene znanja ni

uz pomoć učitelja

3. Pismeno izražavanje

PISMENO:

Odličan	(5)	90% do 100%
vrlo dobar	(4)	78% do 89%
dobar	(3)	64% do 77%
dovoljan	(2)	51% do 63%
nedovoljan	(1)	0% do 50%

DIKTAT- ocjenjuje se prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

DULJINA DIKTATA	Ocjena	BROJ POGREŠAKA
10 do 25 riječi	odličan(5)	0 ili 1
	vrlo dobar(4)	2
	dobar(3)	3 ili 4
	dovoljan(2)	5
	nedovoljan(1)	6 i više
25 do 40 riječi	odličan(5)	0 ili 1
	vrlo dobar(4)	2 ili 3
	dobar(3)	4,5 ili 6
	dovoljan(2)	7,8 ili 9
	nedovoljan(1)	10 i više

Tijekom školske godine pišu se 2 veće provjere znanja, na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja.

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

4.Zalaganje i aktivnost

Odličan(5) - učenik aktivno, bez poticaja učitelja sudjeluje u nastavnom procesu, prati sa interesom, pokazuje interes za dodatne aktivnosti, spreman je pomagati i drugim učenicima, redovito radi domaću zadaću

Vrlo dobar (4)- učenik aktivno prati nastavu, ali ga ponekad treba poticati, uglavnom uvijek ima domaću zadaću, na poticaj je spreman odraditi i neke dodatne aktivnosti

Dobar(3)-učenika treba često poticati da se uključi u nastavni proces, ponekad nema domaću zadaću

Dovoljan(2)- učenik se samo ponekad samostalno uključuje u nastavni proces, često nema domaću zadaću

Nedovoljan(1) – učenik pasivno prati nastavu, ne reagira na poticaj učitelja, vrlo neredovito piše domaću zadaću

Učeničova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.