

# Samovrednovanje škole za 2015./2016. školsku godinu.

## Osnovna škola Vladimira Nazora Vrsar

### Obrazac za samovrednovanje škole

06. srpanj 2016. godine.

Priredili članovi školskog tima za kvalitetu	
Funkcija - radno mjesto	Ime i prezime
ravnatelj	Esad Mujaković
stručni suradnik, psiholog	Nataša Venier Brajković
učitelj razredne nastave	Sanja Oplanić
učitelj razredne nastave	Dijana Rabar
učitelj matematike	Olivera Ilić
stručni suradnik, knjižničar	Ludmila Pauletić
učitelj hrvatskog jezika	Marijana Pavičić Nenadović
učitelj razredne nastave	Sanja Sabatti

Broj upisanih učenika			
Razredna nastava	djevojčice	dječaci	ukupno
1. razred	18	16	34
2. razred	12	15	27
3. razred	16	17	33
4. razred	17	12	29
<b>UKUPNO</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>123</b>
Predmetna nastava	djevojčice	dječaci	ukupno
1. razred	19	10	29
2. razred	7	5	12
3. razred	10	17	27
4. razred	10	11	21
<b>UKUPNO</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>89</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>109</b>	<b>103</b>	<b>212</b>

učitelj s potpunom  
kvalifikacijom - stručno  
zastupljena nastava

radni odnos na  
neodređeno vrijeme

**RN** **PN**

10 18

radni odnos na  
određeno vrijeme

**RN** **PN**

učitelj s nepotpunom  
kvalifikacijom - nestručno  
zastupljena nastava

radni odnos na  
neodređeno vrijeme

**RN** **PN**

radni odnos na  
određeno vrijeme

**RN** **PN**

Osoba za kontakt
Esad Mujaković, dipl. ing.
Rade Končara 72. 52450 Vrsar
052-441-306 mob:0915317197
esad.mujakovic@skole.hr
http://www.os-vnazora-vrsar.skole.hr/

oštećenje vida			
oštećenje sluha		1	
poremećaji govorno-glasovne komunikacije			
specifične teškoće u učenju		1	1
tjelesni invaliditet i kronične bolesti			1
mentalna retardacija			
autizam			

postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju		1	1
poremećaji u ponašanju uvjetovani organskim faktorima ili progredirajućim psihopatološkim stanjem			

## OBILJEŽJA ŠKOLE

Koja su glavna obilježja učenika vaše škole? S obzirom na motivaciju za učenje, brzinu napredovanja, školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze.

Učenici uglavnom dolaze iz istog ili sličnog socijalnog i ekonomskog okruženja te nema velikih razlika u motivaciji i želja za postignućima.

Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Škola nema neke posebne specifičnosti.

## VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJA

Koliko je ovaj proces samoanalize i samovrednovanja bio naporan i zahtjevan? Zašto tako procjenjujete?	Koliko vam je ovaj postupak bio koristan? Zbog čega tako procjenjujete?	Koliko je vašoj školi potrebna pomoć i podrška izvana (od Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.) za provedbu samovrednovanja i unapređivanja rada škole? Zbog čega tako procjenjujete?	Smatrate li da će sustavno uvođenje mehanizma samovrednovanja škola uz trajno praćenje i podršku biti poticajno za razvoj kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj? Zašto tako smatrate? Molimo argumentirajte vaše mišljenje.	Jeste li spremni sudjelovati u širenju vaših iskustava koje bi koristilo i ostalim školama? Ako DA, kako bi se to moglo najefikasnije ostvariti?
Zbog dobre pripremljenosti ankete te sudjelovanja svih čimbenika. Doprinosi i višegodišnje iskustvo.	Potiče na samovrednovanje i stalno poticanje i napredovanje.	Procjena Tima za kvalitetu je da nam nije potrebna pomoć AZOO-a.	Bilo bi potrebno samovrednovanje obavezno uvesti u sve škole radi razmjene pozitivnih i negativnih iskustava.	Prenošenjem naših pozitivnih iskustava školama koje tek uvode proces samovrednovanja.
<b>4,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>DA</b>

**SVEUKUPNA OCJENA VREDNOVANJA SAMOVREDNOVANJA **4,75****

## KONAČNO IZVJEŠĆE O SAMOVREDNOVANJU TIMA ZA KVALITETU

Sveukupne ocjene za pitanje broj 1.      djelatnici **4,32**      vijeće roditelja **5,00**      vijeće učenika **4,89**      školski odbor **4,25**      **SVEUKUPNO **4,47****

1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika? Koliko nastava zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je nastava zanimljiva i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste načela aktivnog učenja? Koliko se potiču vještine samostalnog, angažiranog, samoregulirajućeg učenja?

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Škola ima dobre uspjehe u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Vanjsko vrednovanje uglavnom pokazuje da održavamo kvalitetan rad s djecom. Trebamo osigurati više vremena za rad s uspješnijim učenicima. Pokazatelji su školski uspjeh, uvid u nastavu, razgovor s učenicima te sudjelovanja učenika na izvannastavnim aktivnostima i na natjecanjima.

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto?

Učitelji u pravilu vode učenike i usmjeravaju ih do određenih spoznaja i saznanja što je najbolji oblik poučavanja. Nastava u školi je raznolika kako bi se učenicima na zanimljiv način približilo gradivo. Koristimo suvremene metode i sredstva za rad (računalo, Internet, pametne ploče) uz istraživački rad, terensku nastavu i rad na projektima. Učitelji/ce

su inovativni i informacijski pismeni te u skladu s tim imaju kvalitetne pripreme za nastavu.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Učitelji/ce se i dalje trebaju permanentno usavršavati, prilagođavati i kvalitetno pripremati nastavu za učenike s posebnim potrebama (učenici s poteškoćama kao i nadareni učenici). Intenzivnije raditi na korelaciji istog i sličnog sadržaja nastavnog gradiva. Detaljnije planirati izvođenje izvanučionične nastave s naglaskom na dobivanje mjerljivih rezultata takve nastave.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 2.

djelatnici 4,16

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,73

školski odbor 4,25

SVEUKUPNO 4,38

2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika? Koliko program zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je program zanimljiv i koliko motivira učenike na učenje? Koliko su sadržaji koji se uče važni za snalaženje u životu?

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Nastavne programe razredne nastave treba pojednostavniti i u obimu smanjiti. Omogućiti više vremena za vježbanje. Nastavni planovi i programi se već dugo godina nisu prilagođavali interesima učenika.

Koja su najbolja obilježja postojećeg nastavnog plana i programa, i zašto?

Usklađenost sadržaja po predmetima. Novi udžbenici svih izdavača su sukladno nastavnim planovima i programima obogaćeni višemedijskim materijalima koji dolaze uz digitalne udžbenike što nastavu čini atraktivnijom i zanimljivijom.

Koji aspekti nastavnog plana i programa u razrednoj nastavi traže poboljšanja i što po vama valja poduzimati?

Izlazak iz učionice kad god je to moguće. Na terenu se bolje uči. Prilagoditi nastavne programe na način da učenici shvate da je to što uče životno važno.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 3.

djelatnici 4,07

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,73

školski odbor 4,60

SVEUKUPNO 4,33

3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika? Koliko program zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je program zanimljiv i koliko motivira učenike na učenje? Koliko su sadržaji koji se uče važni za snalaženje u životu?

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Nastavni planovi i programi u predmetnoj nastavi su dosta dobro usklađeni s razvojnim potrebama i interesima učenika. Nastavni plan i program bi trebalo smanjiti, te više prostora ostaviti za individualne potrebe učenika.

Koja su najbolja obilježja postojećeg nastavnog plana i programa, i zašto?

Novi udžbenici svih izdavača su sukladno nastavnim planovima i programima obogaćeni višemedijskim materijalima koji dolaze uz digitalne udžbenike što nastavu čini atraktivnijom i zanimljivijom.

Koji aspekti nastavnog plana i programa u predmetnoj nastavi traže poboljšanja i što po vama valja poduzimati?

Potrebno je učenike poticati na povezivanje nastavnih sadržaja koje uče iz raznih područja kako bi dobili zaokruženu cjelinu. Usmjeravati učenike da "koriste" stečeno i već naučeno znanje iz drugih predmeta - međupredmetna korelacija. Nastavni programi bi mogli biti zanimljiviji.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 4.

djelatnici 4,31

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,54

školski odbor 4,60

SVEUKUPNO 4,43

4. Kakva su postignuća vaših učenika? Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Na temelju svakodnevnog rada i vrednovanja učeničkih postignuća, postignutog uspjeha na kraju godine (statistički podaci), uspjeha u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, te uspjeha u daljnjem školovanju. Uspjesi na natjecanjima i smotrama te motiviranost učenika su još jedan pokazatelj standarda znanja.

U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?

Naši učenici su jako uspješni u izvannastavnim aktivnostima, izvanškolskim aktivnostima (folklor, barok, odbojka...) i raznim projektima ("Eko škola", "Najljepši školski vrtovi"). Razlog vidimo u činjenici da se proces učenja ne može odvijati bez ključnog momenta za učenje – unutarnje (intrinzične) motivacije koja je prisutna u gore navedenim područjima. Učenici imaju slobodu pri izboru gore navedenih aktivnosti što ih čini uspješnijima. Uspjeh proizlazi također i iz timskog rada.

Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?

Učitelji se moraju permanentno stručno usavršavati, pripremati se za nastavu na način da se prilagođavaju individualnim potrebama učenika, primjenjivati metode koje potiču

motivaciju, kreativnost učenika i kritičko razmišljanje. Posvetiti puno više pažnje učenicima koji pokazuju nadarenost i raditi na tome da se razvija njihov interes i talent. Kod učenika s teškoćama treba otkriti jake strane i pokušavati pomicati granicu postignuća.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 5.

djelatnici 4,32

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 5,00

školski odbor 4,75

SVEUKUPNO 4,53

5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška)

Na temelju čega tako procjenjujete?

Svi učenici se mogu direktno obratiti predmetnom nastavniku, razredniku ili stručnoj službi škole u svakom trenutku. Ovaj mehanizam je uhodan i u danim okolnostima naši učenici imaju najbolju moguću pomoć i prema rezultatima ankete među učenicima, toga su i svjesni. Škola će se sljedeće godine uključiti u projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ kojim se nastoji provesti prevencija vršnjačkog nasilja. Neki učitelji odrađuju čak i individualne satove dopunske nastave s učenicima kojima je takav pristup potreban. U ovakvim slučajevima škola pridaje veliku važnost suradnji s roditeljima.

Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?

Stručna služba i razrednici provode radionice kojima bi detektirali i spriječili moguće neželjene pojave kod učenika. Svi učitelji su dostupni za razgovor i učenicima i njihovim roditeljima. Odmah se reagira na uočene probleme. Odvijaju se individualni razgovori s učenicima. Pruža im se razumijevanje i pozitivno usmjeravanje. Reagiramo na svaki i najmanji problem i pružamo učenicima pomoć koja im je potrebna na svim razinama. Rad s učenicima s posebnim potrebama je usustavljen i u skladu s mogućnostima.

Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Mora se poraditi na poboljšanju suradnje s roditeljima te s CZSS Poreč. Pokušavamo nadležnim institucijama ukazati na nefunkcioniranje sustava u cjelini. Budući da ima sve više kriznih situacija koje ne biraju ni mjesto a ni vrijeme, bila bi dobra ideja osposobiti učenike (vršnjaci pomagači) da pomognu drugim učenicima koji imaju problem. Već godinama ističemo nedostatak stručnih suradnika (logopeda i pedagoga) na koje po pedagoškim standardima imamo pravo.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 6.

djelatnici 4,52

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,90

školski odbor 4,80

SVEUKUPNO 4,67

6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.

Na temelju sudjelovanja učenika na brojnim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima poput folklor, barokne skupine, odbojke, nogometa... Veliki broj učenika pohađa Glazbenu školu a i članovi su brojnih sportskih klubova. Učenici su motivirani za uključivanje u ovakve aktivnosti što se može zaključiti iz velikog broja sudionika koji su uključeni u iste.

Koja su najbolja obilježja izvan-nastavnog programa i aktivnosti, i zašto?

Učenici se bave onim što vole. Kroz praktičan rad uče korisne vještine primjenjive u svakodnevnicu. U zajedničkom druženju učenici su opušteniji i kreativniji za rad, nego u redovitoj nastavi. Učenici imaju široki spektar izvannastavnih aktivnosti i svatko može pronaći nešto što ga zanima. Učenici su raspoloženi za rad jer rade ono što vole i žele. Rad u takvoj nastavi je puno lakši i zanimljiviji, nego u redovitoj nastavi.

Što traži poboljšanja i što poduzimate?

Vrlo je teško uskladiti raspored i brojne obveze učenika. Svake godine se trudimo oko planiranja i usklađivanja. Zajedno planiramo vrijeme izvođenja brojnih aktivnosti. Najveći je problem što je u školi dosta učenika putnika koji su vezani za mjesni prijevoz. Potrebno je uskladiti termine slobodnih aktivnosti sa redovitom nastavom.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 7.

djelatnici 3,86

vijeće roditelja 4,67

vijeće učenika 4,78

školski odbor 4,20

SVEUKUPNO 4,13

7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti? Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti, za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju? Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.

Učenici aktivno participiraju u radu Eko škole i uređenju školskog okoliša (uglavnom niži razredi). Učenici se bave proizvodnjom proizvoda od maslina i lavande (maslinovo ulje i lavandino ulje, osvježivač prostora sapun od lavande...) te tako razvijaju poduzetnost, timski rad i ekonomske vještine. Učenici sudjeluju u prigodnim radionicama i izložbama gdje pokazuju svoju kreativnost i poduzetništvo. Uspješno provođenje UNICEF-ovog projekta Škole za Afriku.

Koja su najbolja obilježja poticanja samoinicijativnosti i poduzetništva, i zašto?

Sadnja i branje lavande te proizvodnja lavandinog ulja su dobar primjer koji svake godine obogaćujemo novim sadržajima. Velika uključenost svih učenika, djelatnika, roditelja i

mještana u projekt Škole za Afriku.

Što se tom pogledu još može poduzimati?

Uključiti još veći broj učenika i djelatnika u rad, participirati na raznovrsnim projektima. Poraditi na što boljoj prezentaciji škole i njenih aktivnosti. I dalje raditi na oživljavanju rada Školske zadruge.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 8.

djelatnici 4,86

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 5,00

školski odbor 5,00

SVEUKUPNO 4,90

8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?

Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?

Prostor za rad u svim učionicama i ostalim kancelarijskim prostorima je uredan, dobro osvijetljen, prozračan – jednom riječju ugodan za obavljanje radnih zadataka. U svakoj učionici imamo računalo, projektor, klima uređaj, centralno grijanje i svu ostalu opremu potrebnu za kvalitetno izvođenje nastave. U svim učionica imamo i "Pametne ploče" pa učitelji u nastavi mogu primjenjivati najsuvremenije pristupe.

U čemu se u školi nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?

Ovaj odgovor se temelji na prethodnom odgovoru (uredan prostor, informatički opremljen, adekvatno grijanje i hlađenje, prekrasno prirodno okruženje...).

Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?

Bilo bi korisno i dobro s lokalnom zajednicom otpočeti razgovore o izgradnji dvije učionice, a u okviru izrade projektne dokuzmntacije, ispitati mogućnost jednostavnih građevinskih intervencija na postojećim prostorima ( svijetle plohe u zbornici, krovne prozore u "dnevnom boravku" učenika) i izlaze iz nekih učionica na zelene površine školskog okoliša.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 9.

djelatnici 4,67

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 5,00

školski odbor 4,80

SVEUKUPNO 4,77

9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom? Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja školom. Koliko se u školi potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?

Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?

Većina učitelja, učenika, djelatnika, roditelja i članova Školskog odbora u anonimnoj anketi smatra da je rukovođenje školom dobro što pokazuje i prosječna ocjena. Ravnatelj potiče međusobnu suradnju, jako dobro komunicira s lokalnom zajednicom, daje podršku učiteljima i stručnim suradnicima u njihovom stručnom usavršavanju, vodi brigu o općim uvjetima rada škole. Ravnatelj podržava nove projekte. Moguće probleme i nepravilnosti rješava na prihvatljiv i pravedan način.

Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?

Otvorenost i pristupačnost za nove ideje, prihvaćanje različitosti. Organizacijski aspekt je vrlo dobar. Ističe se ravnateljevo povjerenje u svoje učitelje i djelatnike i kvalitetu njihova rada.

Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?

Potrebno je pojačati stručnu službu zapošljavanjem logopeda i pedagoga. Ostale aspekte nema potrebe mijenjati.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 10.

djelatnici 4,50

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,75

školski odbor 4,86

SVEUKUPNO 4,62

10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Škola dobro surađuje s roditeljima. Anketirani to procjenjuju na temelju svakodnevnog rada, kao što su individualni razgovori, roditeljski sastanci, dobar odaziv na pozive kad iskrasne neki problem u učenju i ponašanju učenika. Potrebno je pojačati suradnju s roditeljima čija djeca imaju većih problema.

Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?

Najsnažnija obilježja suradnje su sudjelovanje u školskim projektima (posebno u nižim razredima), u organizaciji izleta i učeničkih prigodnih priredbi. Roditelji sudjeluju u radionicama, posebno za Dane kruha, Maškare i uoči Božića.

Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Najviše poboljšanja i strpljenja potrebno je imati u radu s roditeljima čija djeca imaju probleme u učenju i ponašanju ili rade po prilagođenom programu na način da se i

roditeljima i djelatnicima omogućiti potrebna edukacija.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 11.

djelatnici 4,84

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,92

školski odbor 5,00

SVEUKUPNO 4,88

11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Lokalna zajednica u potpunosti surađuje sa školom u raznim događanjima, kao što su školske priredbe, ekskurzije, opremanje škole suvremenim ICT tehnologijama, financijska potpora svim projektima van standarda (folklor, barokna skupina produženi boravak...)

Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?

Najsnažnija obilježja suradnje su financijska pomoć za ekskurzije, sufinanciranje marende učenicima čiji su roditelji slabijeg imovnog stanja, sufinanciranje nabavke školskih udžbenika, financiranje tri radna mjesta u produženom boravku.

Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

U ovom segmentu je teško pronaći neke oblasti gdje bi bila nužna poboljšanja.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 12.

djelatnici 4,35

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,56

školski odbor 4,60

SVEUKUPNO 4,47

12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?

Na temelju čega tako procjenjujete?

Na temelju dodijeljenih ocjena opći stav je da je mišljenje učenika o školi pozitivno.

Što najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?

Igra i druženje s vršnjacima i ostalom djecom, sudjelovanje na natjecanjima i učenje kroz igru.

Što treba poboljšati i što se poduzima?

Treba nastavu učiniti još zanimljivijom kroz projektnu i terensku nastavu.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 13.

djelatnici 4,59

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,80

školski odbor 4,60

SVEUKUPNO 4,67

13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?

Na temelju čega tako procjenjujete?

Na temelju opremljenosti prostora, ponudi hrane, ponudi izvannastavnih aktivnosti i općeg zadovoljstva roditelja.

Što im se najviše sviđa u vašoj školi?

Prekrasan ambijent i vrhunska opremljenost škole ICT tehnologijama.

Kako planirate još više podići ugled škole kod roditelja i u javnosti?

Organizacijom manifestacija unutar škole - Dan otvorenih vrata, u kojima može sudjelovati javnost.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 14.

djelatnici 4,84

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 5,00

školski odbor 4,75

SVEUKUPNO 4,87

14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?

Na temelju čega tako procjenjujete?

Škola je uložila znatne napore u modernizaciji nastavnih sredstava i pomagala, te opremanju inventara kabineta i cjelokupne škole. Učitelje se konstantno potiče na stručna usavršavanja, te na sudjelovanje u raznim projektima. Škola sa svojim učenicima sudjeluje na svim važnijim javnim događajima u Vrsaru i Funtani. Povratne informacije iz srednjih škola o razini znanja i kompetencijama naših učenika su redovito pozitivne.

U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?

Najveći napredak ostvaren je u opremanju kabineta i ostalih školskih prostora, čime je znatno podignuta razina izvođenja nastave. Uvođenje "Pametnih ploča" omogućuje učiteljima nasuvremenije i najatraktivnije pristupe nastavnim procesima.

Kakav je kapacitet vaše škole za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?

Jedino što školi nedostaje zbog povećanja broja razrednih odjela je hitna nadogradnja dvije učionice.

Sveukupne ocjene za pitanje broj 15.

djelatnici 4,56

vijeće roditelja 5,00

vijeće učenika 4,89

školski odbor 4,75

SVEUKUPNO 4,67

15. Koliko je vaša škola dobra?

Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vašu školu posebnom, što je razlikuje od drugih škola?

Prednosti naše škole je relativno malen broj učenika, rad u jednoj smjeni, opremljenost kabineta, velika implementacija ICT tehnologija u nastavnim procesima i prihvatanje svih novih projekta i izazova čiji je cilj unaprjeđivanje nastavnih procesa. To nas razlikuju od drugih škola. Škola ulaže velike napore u organizaciji nastave, te INA i IŠA zbog velikog broja učenika putnika.

U čemu je vaša škola najbolja?

U opremljenost suvremenim nastavnim sredstvima, u činjenici da su svi učitelji stručni i u nesebičnoj podršci od strane lokalne zajednice.

Što činite i planirate činiti da ona bude još bolja?

Planiramo uložiti dodatne napore u obavljanju svog posla, stručnom usavršavanju, te jasnijoj komunikaciji s roditeljima i učenicima. Također se planiramo više posvetiti radu s darovitom djecom, no pritom ne zanemarujući ni učenike kojima je potreban dopunski rad pri svladavanju gradiva.

## SWOT - analiza

Prednosti(Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)	Mogućnosti(Opportunities)	Poteškoće i opasnosti(Threats)
Visoki postotak stručno zastupljenog osoblja, rad usmjeren prema učenicima, stalna mogućnost odlaska učitelja na stručna usavršavanja, visok postotak ostvarenosti svih planiranih sadržaja, solidni rezultati na natjecanjima, velik izbor INA i izborne nastave, mogućnost sudjelovanja u projektima, dnevni boravka za učenike nižih razreda, rad u jednoj smjeni, opremljenost škole, maksimalna podrška lokalne zajednice, opremljenost svih učionica "pametnim pločama". Dobra organiziranost prijevoza učenika do same škole.	Nemogućnost kvalitetnog organiziranja dopunske i dodatne nastave zbog prezaduženosti nastavnika i preopterećenosti učenika, poteškoće u sastavljanju rasporeda (rad na više škola), nemogućnost učenika u pristupu svim INA, preopterećenost učenika i učitelja, sve teži prostorni uvjeti (nedostatak učionica), neekipiranost tima stručnih suradnika (nemamo pedagoga i logopeda), otežano praćenje napredovanja učenika s TUR-ju, prevladavanje ekstrinzične motivacije kod učenika i dijela učitelja.	Veća suradnja s roditeljima, mogućnost zapošljavanja logopeda kao nužnog stručnog suradnika, podrška inovativnim promjenama u nastavi - pametne ploče. Još više poticati učitelje na međupredmetne korelacije, raditi na poboljšanju međusobnih odnosa među zaposlenicima, dodatni rad na preventivnim programima škole.	Veliki broj učenika putnika, nedisciplina učenika za vrijeme nastave i odmora, nedovoljno poštivanje učitelja i odgojno-obrazovnih pravila od strane djece veliki broj nastavnika putnika, veliki broj nastavnika koji rade na dvije škole.

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Odnos među učenicima. 2. Modernizacija i unaprjeđenje nastavnih procesa. 3. Projekt "Čitamo mi u obitelji svi". 4. Projekt "e-škole". 5. Nastavak projekta Eko škole	1. Smanjivati međuvršnjačko nasilje, osvjешćivati prihvaćanje različitosti, povećavati opću sigurnost i jačati kolegijalnost i solidarnost. 2. I dalje kontinuirano raditi na modernizaciji i opremanju škole u cilju približavanja nastavnog programa učenicima. 3. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju trajno. Ukazati roditeljima kako je najučinkovitiji način svladavanja tehnike čitanja – čitati pred djecom i s djecom.	1. Objasnjavati djeci posljedice nasilja na žrtve, ohrabrivati i pohvaljivati one koji nenasilno rješavaju sukobe. Poticati djecu za sudjelovanje u nadgledanim školskim aktivnostima kao što su dodatna nastava, sport ili rekreacijske grupe. Uključivati ih u preventivne programe raznih udruga i društava u zajednici. Djecu treba naučiti da na nenasilne načine rješavaju probleme tako da ih potičemo na razmišljanje o tome što se može dogoditi ako nasilno rješavaju problem a što ako	1. Učitelji, roditelji i stručna služba. Osnivač. Lokalna zajednica. Sponzori. Vanjski stručni savjetnici. 2. Financijska sredstva za nabavku nedostajuće ICT opreme i financiranje vanjskih suradnika. 3. Sufinanciranje nabavke knjiga i ruksaka od strane lokalne zajednice i roditelja. 4. Dodatna sredstva osnivača za tehničku pripremu školskog prostora za ulazak u projekt e-škole. 5. Sredstva za članarinu u projektu Eko škole do stjecanja dijamantnog	1. Kontinuirano svake školske godine. 2. Do kraja 2017. godine. 3. Do kraja 2016./2017. školske godine. 4. Do kraja 2017. godine 5. Do ostvarivanja Dijamantnog statusa Eko škole.	1. Vanjski stručni suradnici, učitelji, razrednici, školski stručni suradnici, učenici, ravnatelj. 2. Ravnatelj i predstavnici lokalne zajednice te vanjski stručni predavači. 3. Razrednici, učenici i roditelji trećih razreda i voditelj (knjižničarka Ludmila Pauletić). 4. Svi djelatnici i učenici škole. 5. Sanja Sabatti voditelj projekta, svi zaposlenici, svi učenici i ravnatelj.	1. Bolji odnosi među učenicima. Statistički pokazatelj. Izlazna anketa o nasilju među učenicima - anonimna. Izlazna anketa među roditeljima – anonimna. 2. Učinkovito korištenje "Pametnih ploča" i programskih aplikacija te aktivna primjena istih u nastavnim procesima na kraju 2016./2017.. godine. 3. Javna prezentacija rezultata na kraju nastavne godine. Bolja razina čitanja. Poboljšanje tehnika čitanja. Anketa o čitanju u obitelji

<p>4. Uz pomoć MZOS-a i Carnet-a pokrenuti projekt e-škole tijekom 2017. kalendarske godine.</p> <p>5. I dalje kontinuirano provoditi projekt Eko škole kao trajno opredjeljenje.</p>	<p>problem riješe bez nasilja.</p> <p>2. Edukacija učitelja u primjeni ICT tehnologija u nastavnim procesima kao uvod u realiziranje projekta e-škole.</p> <p>3. Roditeljski sastanak roditelja učenika 3-ih razreda s razrednicama i školskom knjižničarkom. Kratko stručno predavanje o čitanju. Nabavka 8 novih knjiga. Čitanje svih u obitelji – tjedno putovanje ruksaka. Izvješće o doživljajima u razredu. Objava provedbe projekta te 3 najljepša dojma kod čitanja na web stranici škole.</p> <p>4. Uključiti se u sve seminare i webinarne vezane uz projekt e-škole.</p> <p>5. S učenicima i voditeljicom EKO škole trajno održavati i kontinuirano poboljšavati kvalitetu školskog okoliša, uz tehničku i materijalnu potporu lokalne zajednice.</p>	<p>statusa.</p>
---	--	-----------------

nakon provedenog projekta.

4. Puna implementacija projekta e-škole.

5. Izgled i kvaliteta školskog okoliša. Količina proizvoda realiziranih od bilja iz školskog vrta.

## KAKO UNAPRIJEĐIVATI I OSIGURAVATI KVALITETU OBRAZOVANJA U HRVATSKIM OSNOVNIM ŠKOLAMA?

<p>Kako unapređivati i osiguravati kvalitetu obrazovanja u hrvatskim osnovnim školama?</p>	<p>Unapređivanje kvalitete obrazovanja jedan je od važnih strateških ciljeva razvoja zemlje. Kako bi se po vama taj proces mogao intenzivirati, učiniti trajnim, sustavnim i održivim? Navedite poticajne mehanizme, postupke, pristupe i sl. koje bi trebalo pokrenuti. Sve su vaše ideje i prijedlozi dobrodošli i pažljivo će se razmotriti.</p>	<p>Raditi na permanentnoj edukaciji nastavnika, osiguravati materijalnu potporu, analizirati zemlje u kojima je razvijen visok stupanj sustava školovanja.</p>	<p>Definiranje prioriternih razvojnih ciljeva</p>	<p>Na temelju prethodne analize navedite po važnosti prioriternne razvojne ciljeve vaše škole!</p>	<p>Poboljšanje odnosa među učenicima. Poboljšanje partnerskih odnosa između učitelja, roditelja i škole.</p>
--	---	--	---	--	--



# SAMOVRIJEDNOVANJE - SVEUKUPNI REZULTATI ANONIMNE ANKETE

Legenda	Broj ocjena po pojedinim kategorijama				
	476	56	136	70	738
	Prosječne ocjene po kategorijama i grupacijama				
	djelatnici	vijeće roditelja	vijeće učenika	školski odbor	SVEUKUPNO
1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?	4,32 34	5,00 4	4,89 9	4,25 4	4,47 51
2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	4,16 31	5,00 6	4,73 11	4,25 4	4,38 52
3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	4,07 27	5,00 2	4,73 11	4,60 5	4,33 45
4. Kakva su postignuća vaših učenika?	4,31 32	5,00 3	4,54 13	4,60 5	4,43 53
5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)	4,32 31	5,00 3	5,00 9	4,75 4	4,53 47
6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?	4,52 29	5,00 4	4,90 10	4,80 5	4,67 48
7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?	3,86 29	4,67 3	4,78 9	4,20 5	4,13 46
8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?	4,86 36	5,00 3	5,00 7	5,00 4	4,90 50
9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?	4,67 33	5,00 4	5,00 11	4,80 5	4,77 53
10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?	4,50 32	5,00 3	4,75 8	4,86 7	4,62 50
11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?	4,84 31	5,00 3	4,92 13	5,00 4	4,88 51
12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?	4,35 31	5,00 4	4,56 9	4,60 5	4,47 49
13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?	4,59 37	5,00 7	4,80 5	4,60 5	4,67 54
14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	4,84 31	5,00 3	5,00 7	4,75 4	4,87 45
15. Koliko je vaša škola dobra?	4,56 32	5,00 4	4,89 9	4,75 4	4,67 49

# SAMOVRIJEDNOVANJE - OCJENE KOJE SU DODIJELILI DJELATNICI

	broj jedinica	broj dvojki	broj trojki	broj četvorki	broj petica
1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?	0	0	3	17	14
2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	3	20	8
3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	5	15	7
4. Kakva su postignuća vaših učenika?	0	0	4	14	14
5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)	0	0	6	9	16
6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?	0	0	1	12	16
7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?	0	1	9	12	7
8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?	0	0	0	5	31
9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?	0	0	0	11	22
10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?	0	0	3	10	19
11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?	0	0	0	5	26
12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?	0	0	3	14	14
13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?	0	0	1	13	23
14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	0	0	0	5	26
15. Koliko je vaša škola dobra?	0	0	1	12	19

# SAMOVRIJEDNOVANJE - OCJENE KOJE JE DODIJELILO VIJEĆE UČENIKA

	broj jedinica	broj dvojki	broj trojki	broj četvorki	broj petica
1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?	0	0	0	1	8
2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	3	8
3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	3	8
4. Kakva su postignuća vaših učenika?	0	0	1	4	8
5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)	0	0	0	0	9
6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?	0	0	0	1	9
7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?	0	0	0	2	7
8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?	0	0	0	0	7
9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?	0	0	0	0	11
10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?	0	0	0	2	6
11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?	0	0	0	1	12
12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?	0	0	0	4	5
13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?	0	0	0	1	4
14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	0	0	0	0	7
15. Koliko je vaša škola dobra?	0	0	0	1	8

# SAMOVRIJEDNOVANJE - OCJENE KOJE JE DODIJELILO VIJEĆE RODITELJA

	broj jedinica	broj dvojki	broj trojki	broj četvorki	broj petica
1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?	0	0	0	0	4
2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	0	6
3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	0	2
4. Kakva su postignuća vaših učenika?	0	0	0	0	3
5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)	0	0	0	0	3
6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?	0	0	0	0	4
7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?	0	0	0	1	2
8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?	0	0	0	0	3
9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?	0	0	0	0	4
10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?	0	0	0	0	3
11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?	0	0	0	0	3
12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?	0	0	0	0	4
13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?	0	0	0	0	7
14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	0	0	0	0	3
15. Koliko je vaša škola dobra?	0	0	0	0	4

# SAMOVRIJEDNOVANJE - OCJENE KOJE JE DODIJELIO ŠKOLSKI ODBOR

	broj jedinica	broj dvojki	broj trojki	broj četvorki	broj petica
1. Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?	0	0	0	3	1
2. Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	3	1
3. Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?	0	0	0	2	3
4. Kakva su postignuća vaših učenika?	0	0	0	2	3
5. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)	0	0	0	1	3
6. Kako su organizirane izvan-programске, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?	0	0	0	1	4
7. Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?	0	0	1	2	2
8. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?	0	0	0	0	4
9. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?	0	0	0	1	4
10. Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?	0	0	0	1	6
11. Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?	0	0	0	0	4
12. Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?	0	0	0	2	3
13. Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?	0	0	0	2	3
14. Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	0	0	0	1	3
15. Koliko je vaša škola dobra?	0	0	0	1	3